



**DISTRICT PROJECT OFFICE
SAMAGRA SHIKSHA: CUTTACK (ODISHA)**

Phone & Fax: 0671-2509937 / 2509934

E-mail: dpccuttackssa.opepa@nic.in



CORRIGENDUM

No 120 / Date 16-01-24

The bid document for Printing & supply of Holistic Progress Card, 2023-24 for Class – I to VIII vide notice No 96 Date 12.01.24 is hereby clarified in the point No - 3(Bullet point.6) "**Colour as per photocopy**".

The documents regarding Photocopy of Progress Card for Foundational, Preparatory and Middle Stage could not be uploaded in the official web site with the bid documents as the size of the file exceeds uploading limit. Hence the same is hereby uploaded again here separately (**Stage wise Progress card**) and also can be collected (soft copy) from District Project Office, Samagra Shiksha Cuttack during official working hours.

Others terms and condition remained unaltered.


District Project Co-ordinator,
Samagra Shiksha, Cuttack



ସାମଗ୍ରିକ ପ୍ରଗତି ପତ୍ର

(ଓଡ଼ିଶା ସରକାରଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ)

ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ: ୨୦୨୩-୨୪

ମୌଳିକ ସ୍ତର (ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ)

ଭାଗ-୧ : ସାଧାରଣ ତଥ୍ୟ

(ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହିତ ପରାମର୍ଶ କରିପାରିବେ।)

ଜିଲ୍ଲା : ବ୍ଲକ୍ :

ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ : UDISE Code:

ଅବସ୍ଥିତି : ସହରାଞ୍ଚଳ / ଗ୍ରାମାଞ୍ଚଳ ମାତୃଭାଷା :

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନାମ : ଶ୍ରେଣୀ :

ଫଟୋଗ୍ରାଫ

ବାପାଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

ନାମ : ବୟସ :

ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା : ବୃତ୍ତି :

ମାଆଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

ନାମ : ବୟସ :

ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା : ବୃତ୍ତି :

ଭାଇ ଭଉଣୀଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

	ନାମ	ପଢୁଥିବା ଶ୍ରେଣୀ
୧		
୨		

ସାମ୍ପାଦକ ତଥ୍ୟ

ଉଚ୍ଚତା: ଓଜନ : ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ସମସ୍ୟା (ଯଦି କିଛି ଥାଏ):

ସମସ୍ୟାର ବିଶଦ ବିବରଣୀ:

ଉପସ୍ଥାନ

ମାସ	ଏପ୍ରିଲ	ମେ	ଜୁନ	ଜୁଲାଇ	ଅଗଷ୍ଟ	ସେପ୍ଟେମ୍ବର	ଅକ୍ଟୋବର	ନଭେମ୍ବର	ଡିସେମ୍ବର	ଜାନୁଆରୀ	ଫେବୃଆରୀ	ମାର୍ଚ୍ଚ	ମେଘ
କାର୍ଯ୍ୟ ଦିବସ													
ଉପସ୍ଥିତ ଦିବସ													

ଭାଗ-୨ : ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଦକ୍ଷତାର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ନିୟମିତ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ୬ଟି ବିଭାଗରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସମସ୍ତ ଦକ୍ଷତାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସାମର୍ଥ୍ୟର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବେ । ସମସ୍ତ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ A, B, C ଗ୍ରେଡ୍‌ରେ ଦିଆଯିବ ।

* ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଭାଗରେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଦକ୍ଷତାକୁ ଯୋଡ଼ିବାକୁ ଚାହିଁଲେ ତାହା ଲେଖି ସେହି ଦକ୍ଷତାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବେ ।

ବିଭାଗ	ଦକ୍ଷତା	ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ				ମତ୍ତବ୍ୟ
		ଗଠନ ମୂଲକ ୧	ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ୧	ଗଠନ ମୂଲକ ୨	ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ୨	
ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ବିକାଶ	ଖାଦ୍ୟକୁ ଠିକ୍ ଭାବେ ଖାଇବା ଓ ନଷ୍ଟ ନକରିବା					
	ନିଜର ଅଙ୍ଗ ପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖିବା					
	ଶରୀର ଚାଳନା ଆଧାରିତ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଓ ନମନୀୟ ଭଙ୍ଗରେ କରିବା					
	★ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା					
ସାମାଜିକ ଓ ଆବେଗିକ ବିକାଶ	ନିଜର ଆବେଗ ପ୍ରତି ସଚେତନ ହେବା ଓ ନିୟନ୍ତ୍ରଣ କରିବା					
	ଗୁରୁଜନ ଓ ସାମାଜିକ ଚଳଣିକୁ ସମ୍ମାନ ଦେବା					
	ସ୍ୱତଃସ୍ମୃତ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟରେ ସମ୍ମୁଖ ହେବା					

	ସହଯୋଗୀ ଓ ସେବା ମନୋଭାବ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା					
	ଚତୁଃପାର୍ଶ୍ୱରେ ଥିବା ପ୍ରାକୃତିକ ପରିବେଶର ସୁରକ୍ଷା ପ୍ରତି ସଚେତନ / ସମ୍ବେଦନଶୀଳ ହେବା					
	* ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା					
କଳା ଓ ସାମ୍ପ୍ରଦାୟିକତା ବିକାଶ	ବିଭିନ୍ନ ଚିତ୍ରରେ ଠିକ୍ ଭାବରେ ରଙ୍ଗ ଦେବା					
	ଗୀତ/ସଂଳାପ/ଛୋଟ ନାଟକରେ ଅଭିନୟ କରିବା					
	ଶ୍ରେଣୀଗୃହର ସାମଗ୍ରୀଗୁଡ଼ିକୁ ସଜାଡ଼ି ରଖିବା					
	ଅଭିନୟ ମାଧ୍ୟମରେ ନିଜର ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଦର୍ଶାଇବା ସହ ଖୁସି ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା					
	* ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା					
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଭାଷା-ଓଡ଼ିଆ)	ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସର ସହ ଭାବବିନିମୟ/କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା					
	ମୌଖିକ ଭାଷାରେ ପଠୁଡ଼ା/ଦକ୍ଷତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା					
	କବିତା / ଗଳ୍ପ / ଅନୁଛେଦ ପଢ଼ି ବୁଝି ପାରିବା					
	ଉପଯୁକ୍ତ ଶୈଳୀରେ ଲେଖି ପାରିବା					
	* ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା					

ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଗଣିତ)	ସଂଖ୍ୟା ସମ୍ପର୍କିତ ଧାରଣା ଓ ପ୍ରକ୍ରିୟାକୁ ବୁଝିବା					
	ପରିମାଣ / ମାପ ଚିହ୍ନଟ କରିବା					
	ବିଭିନ୍ନ ଜ୍ୟାମିତିକ ଆକୃତି ଚିହ୍ନଟ କରିବା					
	ଗାଣିତିକ ସଂରଚନାକୁ ବୁଝିବା					
	★ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା					
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ପରିବେଶ ବିଜ୍ଞାନ)	ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ପରିବେଶର ଉପାଦାନ ଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା					
	ପରିବେଶ ସମ୍ପର୍କିତ ବିଷୟ ବସ୍ତୁକୁ ଯୁକ୍ତିସଙ୍ଗତ ଚିନ୍ତା କରି ମତାମତ ପ୍ରଦାନ କରିବା					
	ପରିବେଶ ପ୍ରତି ନିଜ କାର୍ଯ୍ୟର ଫଳାଫଳକୁ ଜାଣି ମତାମତ ଦେବା					
	ନିଜ ପରିବେଶର ଜୀବଜନ୍ତୁ, ଉଦ୍ଭିଦ ଓ ପ୍ରାଣୀକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା ଓ ତାଙ୍କ ପ୍ରତି ସମ୍ବେଦନଶୀଳ ହେବା					
	★ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା					

**ଭାଗ-୩ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା / ପ୍ରତିଭା ଏବଂ ବିଶେଷ ସହାୟତା ଆବଶ୍ୟକ
କରୁଥିବା ଦିଗ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ସୂଚନା**

ଶିକ୍ଷା ବର୍ଷ ଭିତରେ ଯେ କୌଣସି ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖରେ ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା/ ପ୍ରତିଭା କିମ୍ବା କିଛି ବିଶେଷ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଆଗ୍ରହ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଥାନ୍ତି, ତେବେ ସେ ବିଷୟରେ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ସୂଚନା ଦେବେ । ସେହିପରି ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଏପରି କିଛି ଦିଗ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି, ଯେଉଁଥିରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦକ୍ଷତାରେ ଉନ୍ନତି ଆଣିବା ପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସହାୟତା ଆବଶ୍ୟକ, ସେ ବିଷୟରେ ମଧ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଭାବରେ ସୂଚନା ଦେବେ ।

ବିଭାଗ	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବା ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦକ୍ଷତା / ପ୍ରତିଭା	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ଥିବା ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଧ୍ୟାନ ଓ ସହାୟତା
ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ବିକାଶ		
ସାମାଜିକ ଓ ଆବେଗିକ ବିକାଶ		
କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟବୋଧ ବିକାଶ		
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଭାଷା-ଓଡ଼ିଆ)		
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଗଣିତ)		
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ପରିବେଶ ବିଜ୍ଞାନ)		

ଭାଗ-୪ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସ୍ୱ-ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ୧ ଓ ୨ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀକୁ ସ୍ୱ-ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ଦେବେ । କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରତି ନିଜର ରୁଚି, ଆଗ୍ରହ, ଦକ୍ଷତା ଓ ପସନ୍ଦ ବିଷୟରେ କେତେ ଗୁଡ଼ିଏ ଉଚ୍ଛି ଦିଆଯାଇଛି । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ, ଶିକ୍ଷକ/ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସହାୟତାରେ ତା'ର ମତାମତକୁ ଲେଖିବ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପଢ଼ି ଓ ଲେଖି ପାରୁନଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ପଚାରି ତାଙ୍କର ମତାମତ ଲେଖିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉଚ୍ଛି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରଯୁଜ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

ସୂଚକ	ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧			ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨		
	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୁଁ ହାତ ଧୋଇ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ						
ମୁଁ ନିଜକୁ ନିଜେ ପରିଷ୍କାର ରଖେ						
ମୋ ସହିତ ମୋର ସାଙ୍ଗମାନେ ମିଶିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି						
ମୁଁ ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/ କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ						

ମୁଁ ମୋର ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୁଁ ଯାହା ଭାବେ ତାହା ଅନ୍ୟକୁ ବୁଝାଇ କହି ପାରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୁଁ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିଖିବା ପାଇଁ ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମୋତେ ଭଲ ଲାଗେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ଶ୍ରେଣୀରେ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରିବା ପାଇଁ ମୁଁ ସାଜ ମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ

ଭାଗ-୫: ସହପାଠୀଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସହପାଠୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଅନୌପଚାରିକ ଭାବରେ ଆଲୋଚନା କରି ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଥିବା ତଥ୍ୟ ପୂରଣ କରିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉକ୍ତି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରମୁଖ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

ସୂଚକ	ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧			ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨		
	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଙ୍ଗ ହାତ ଧୋଇ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଙ୍ଗ ନିଜକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଙ୍ଗ ସହିତ ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ ମିଶିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଙ୍ଗ ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଙ୍ଗ ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଙ୍ଗ ଯାହା ଭାବେ ତାହା ଅନ୍ୟକୁ ବୁଝାଇ କହି ପାରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଙ୍ଗ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ

ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିକ୍ଷକ ପାଇଁ ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମୋର ସାଙ୍ଗକୁ ଭଲ ଲାଗେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ଶ୍ରେଣୀରେ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରିବା ପାଇଁ ମୋର ସାଙ୍ଗ ଅନ୍ୟ ମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ

ଭାଗ-୨: ପିତା ମାତା/ ଅଭିଭାବକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ସାରଣୀରେ ଥିବା ତଥ୍ୟ ପୂରଣ କରିବେ । ପାଠ ପଢ଼ିଥିବା ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକ ନିଜେ ସାରଣୀକୁ ପୂରଣ କରିପାରନ୍ତି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉକ୍ତି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରଯୁଜ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

ସୂଚକ	ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧			ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨		
	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ନିୟମିତ ବ୍ୟବଧାନରେ ଓ ଠିକ୍ ଭାବେ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ନିଜକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ତା'ର ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଭଲ ବ୍ୟବହାର କରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ତା'ର ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ସଜାଡ଼ି ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଯିବାକୁ ଭଲ ପାଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ପଢ଼ିବାକୁ ଓ ଲେଖିବାକୁ ଭଲ ପାଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ଶିକ୍ଷକ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଠ ବିଷୟରେ ମୋତେ କୁହେ / ଆଲୋଚନା କରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ

ଭାଗ-୭: ପ୍ରମାଣିତ ସୂଚକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପ୍ରାପ୍ତାଙ୍କ

ଦୁଇଟି ସମାପ୍ତ ସୂଚକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ରଖୁଥିବା ନମ୍ବର/ମାର୍କକୁ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଲେଖିବେ ।

ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ	ଓଡ଼ିଆ	ଗଣିତ	ପରିବେଶ ବିଜ୍ଞାନ	ଚିତ୍ରାଙ୍କନ
ସମାପ୍ତ ସୂଚକ-୧				
ସମାପ୍ତ ସୂଚକ-୨				

ଭାଗ -୮ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ପ୍ରସ୍ତରରେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସାମଗ୍ରିକ ମନ୍ତବ୍ୟ

ସମସ୍ତ ଦିଗର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ପରେ, ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ବିଷୟରେ ତାଙ୍କର ସାମଗ୍ରିକ ମନ୍ତବ୍ୟ ସଂକ୍ଷିପ୍ତରେ ଲେଖିବେ, ଯାହାକୁ ପଢ଼ିଲେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦକ୍ଷତା ଓ ପ୍ରଗତି ବିଷୟରେ ଜାଣିବା ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ତା' ବିଷୟରେ, ତା'ର ନିଜର, ସହପାଠୀଙ୍କର ଓ ପିତାମାତାଙ୍କର ମତାମତ ବିଷୟରେ ଏକ ସାମଗ୍ରିକ ଧାରଣା ସୃଷ୍ଟି ହେବ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ, ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଅଧିକ କାଗଜ ବ୍ୟବହାର କରିପାରନ୍ତି ।

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ପିତା/ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର