



**DISTRICT PROJECT OFFICE  
SAMAGRA SHIKSHA: CUTTACK (ODISHA)**

Phone & Fax: 0671-2509937 / 2509934

E-mail: [dpccuttackssa.opepa@nic.in](mailto:dpccuttackssa.opepa@nic.in)



**CORRIGENDUM**

No 120 / Date 16-01-24

The bid document for Printing & supply of Holistic Progress Card, 2023-24 for Class – I to VIII vide notice No 96 Date 12.01.24 is hereby clarified in the point No - 3(Bullet point.6) "**Colour as per photocopy**".

The documents regarding Photocopy of Progress Card for Foundational, Preparatory and Middle Stage could not be uploaded in the official web site with the bid documents as the size of the file exceeds uploading limit. Hence the same is hereby uploaded again here separately (**Stage wise Progress card**) and also can be collected (soft copy) from District Project Office, Samagra Shiksha Cuttack during official working hours.

Others terms and condition remained unaltered.

  
District Project Co-ordinator,  
Samagra Shiksha, Cuttack



# ସାମଗ୍ରିକ ପ୍ରଗତି ପତ୍ର

(ଓଡ଼ିଶା ସରକାରଙ୍କ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ)  
ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ: ୨୦୨୩-୨୪

## ପ୍ରସ୍ତୁତି ସ୍ତର (ତୃତୀୟ, ଚତୁର୍ଥ ଓ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ)

### ଭାଗ-୧ : ସାଧାରଣ ତଥ୍ୟ

(ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହିତ ପରାମର୍ଶ କରିପାରିବେ। )

ଜିଲ୍ଲା :	ବ୍ଲକ :
ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ :	UDISE Code:
ଅବସ୍ଥିତି : ସହରାଞ୍ଚଳ / ଗ୍ରାମାଞ୍ଚଳ	ମାତୃଭାଷା :
ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ନାମ :	ଶ୍ରେଣୀ :

ଫଟୋଗ୍ରାଫ

### ବାପାଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

ନାମ :	ବୟସ :
ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା :	ବୃତ୍ତି :

### ମାଆଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

ନାମ :	ବୟସ :
ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା :	ବୃତ୍ତି :

### ଭାଇ ଭଉଣୀଙ୍କ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟ

	ନାମ	ପଢୁଥିବା ଶ୍ରେଣୀ
୧		
୨		

### ସାମ୍ପ୍ରାଗତ ତଥ୍ୟ

ଉଚ୍ଚତା:                      ଓଜନ :                      ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ସମସ୍ୟା (ଯଦି କିଛି ଥାଏ):  
ସମସ୍ୟାର ବିଶଦ ବିବରଣୀ:

**ଉପସ୍ଥାନ**

ମାସ	ଏପ୍ରିଲ	ମେ	ଜୁନ	ଜୁଲାଇ	ଅଗଷ୍ଟ	ସେପ୍ଟେମ୍ବର	ଅକ୍ଟୋବର	ନଭେମ୍ବର	ଡିସେମ୍ବର	ଜାନୁଆରୀ	ଫେବୃଆରୀ	ମାର୍ଚ୍ଚ	ମୋଟ
କାର୍ଯ୍ୟ ଦିବସ													
ଉପସ୍ଥିତ ଦିବସ													

**ଭାଗ-୨ : ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଦକ୍ଷତାର ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ**

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ନିୟମିତ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ୮ଟି ବିଭାଗରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସମସ୍ତ ଦକ୍ଷତାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସାମର୍ଥ୍ୟର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବେ । ସମସ୍ତ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ **A, B, C, D, E** ଗ୍ରେଡ୍‌ରେ ଦିଆଯିବ ।

\* ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଭାଗରେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଦକ୍ଷତାକୁ ଯୋଡ଼ିବାକୁ ଚାହିଁଲେ ତାହା ଲେଖି ସେହି ଦକ୍ଷତାରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବେ ।

ବିଭାଗ	ଦକ୍ଷତା	ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ				ମତ୍ତବ୍ୟ
		ଗଠନ ମୂଳକ ୧	ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ୧	ଗଠନ ମୂଳକ ୨	ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ୨	
ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟଗତ ବିକାଶ	ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁସାରେ ନିୟମିତ ବ୍ୟବଧାନରେ ଖାଦ୍ୟ, ପାନୀୟ ଗ୍ରହଣ କରିବା					
	ଅଜ୍ଞା ଚାଳନା କରି ଲୟ ଡିଆଁ, ଉଚ୍ଚ ଡିଆଁ, ଦଉଡ଼ି ଡିଆଁ ଆଦି ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା					
	ଠିକ୍ ଭାବେ ଡ୍ରିଲ୍ ଓ ମାର୍ଚ୍ଚିଙ୍ଗ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା					
	ପଢ଼ାସନ, ସୁଖାସନ ଆଦି ଆସନକୁ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା					
	* ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା					

ସାମାଜିକ ଓ ଆବେଗିକ ବିକାଶ	ପ୍ରାର୍ଥନା, ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଏବଂ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶୁଦ୍ଧାଳିତ ଭାବରେ କରିବା					
	ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ସମସ୍ତଙ୍କ ସହିତ ଉପଯୁକ୍ତ ଶୈଳୀରେ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା ଓ ସର୍ବଦା ଖୁସିରେ ରହିବା					
	ସ୍ୱତଃସ୍ମୃତ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରିବା					
	ସେବା ମନୋଭାବ ପ୍ରଦର୍ଶନ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରିବା					
	ଚତୁଃପାର୍ଶ୍ୱରେ ଥିବା ପ୍ରାକୃତିକ ପରିବେଶକୁ ସଫା ରଖିବା ଓ ଅନ୍ୟକୁ ସଫା ରଖିବାକୁ ସଚେତନ କରିବା					
	* ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା					
କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟବୋଧ ବିକାଶ	କାଗଜରେ/ଅଦରକାରୀ ଜିନିଷକୁ ନେଇ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଖେଳଣା/ଘରକରଣା ଜିନିଷ ତିଆରି କରିବା					
	ମୁରୁଜ ଓ ଚାଉଳ ଚୂନାରେ ଝୋଟି/ଚିତା ପକାଇବା					
	ଦେଖୁଥିବା ଦୃଶ୍ୟ/ଘଟଣାର ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରି ରଙ୍ଗ ଦେବା					
	ନାଟକର ସଂଳାପଗୁଡ଼ିକୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଭଙ୍ଗାରେ କହିବା					
	ବିଧିମୁତାବକ ଜାତୀୟ ସଙ୍ଗୀତ ଗାନ କରିବା ଓ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା					
	* ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା					

ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଭାଷା-୧ ଓଡ଼ିଆ)	ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସର ସହ ଭାବବିନିମୟ/କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା					
	ମୌଖିକ ଭାଷାରେ ପଢୁତା/ଦକ୍ଷତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା					
	କବିତା/ଗଳ୍ପ/ଅନୁଛେଦ ପଢ଼ି ବୁଝି ପାରିବା					
	ଉପଯୁକ୍ତ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ଶୈଳୀରେ ଲେଖି ପାରିବା					
	ବ୍ୟବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣର ପ୍ରୟୋଗ କରିବା					
	* ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା					
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଭାଷା-୨) English	Communicates with confidence					
	Reads with fluency					
	Comprehends while reading					
	Writes appropriately and creatively					
	Uses Functional Grammar appropriately					
	*Any other new competency					
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଗଣିତ)	ସଂଖ୍ୟା ଓ ଗଣିତ ସମ୍ପର୍କିତ ଧାରଣାକୁ ବୁଝିବା					
	ପରିମାଣ/ମାପକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା					
	ବିଭିନ୍ନ ଜ୍ୟାମିତିକ ଆକୃତିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା					
	ଗାଣିତିକ ସଂରଚନାକୁ ବୁଝିବା					
	ଗାଣିତିକ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରିବା					

	ମୌଳିକ ଜ୍ୟାମିତିକ ଧାରଣାକୁ ବୁଝି ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ କରିବା				
	* ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା				
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ସାମାଜିକ ପାଠ)	ପରିବେଶ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣରୁ ଶିଖିବା				
	ଯୁକ୍ତିସଙ୍ଗତ ଚିନ୍ତା କରି ବିଷୟର ମୋଟାମୋଟି ଭାବ ବୁଝିବା				
	ପରିବେଶ ପ୍ରତି ନିଜ କାର୍ଯ୍ୟର ଫଳାଫଳକୁ ଜାଣି ମତାମତ ଦେବା				
	ସାମାଜିକ ଓ ସାଂସ୍କୃତିକ ପରିବେଶ ପ୍ରତି ସଚେତନତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା				
	* ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା				
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ବିଜ୍ଞାନ)	ପରିବେଶ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ବସ୍ତୁ/ଘଟଣାକୁ ପୃଥକୀକରଣ କରିବା ଓ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବା				
	ପରିବେଶର ଜୀବଜନ୍ତୁ, ଉଦ୍ଭିଦ, ପ୍ରାଣୀଙ୍କ ପ୍ରତି ଯତ୍ନବାନ/ ସମ୍ବେଦନଶୀଳତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା				
	ବୈଜ୍ଞାନିକ ତଥ୍ୟ, ପ୍ରକ୍ରିୟା ଓ ଘଟଣାବଳୀକୁ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରି ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରିବା				
	ବିଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷଣ ସମ୍ପର୍କିତ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରିବା				
	ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରତି ସକାରାତ୍ମକ ମନୋବୃତ୍ତି ଓ ଜାଣିବାର ଇଚ୍ଛା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା				
	* ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା				

**ଭାଗ-୩ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା / ପ୍ରତିଭା ଏବଂ ବିଶେଷ ସହାୟତା ଆବଶ୍ୟକ  
କରୁଥିବା ଦିଗ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ସୂଚନା**

ଶିକ୍ଷା ବର୍ଷ ଭିତରେ ଯେ କୌଣସି ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖରେ ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା/ ପ୍ରତିଭା କିମ୍ବା କିଛି ବିଶେଷ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଆଗ୍ରହ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଥାନ୍ତି, ତେବେ ସେ ବିଷୟରେ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ସୂଚନା ଦେବେ । ସେହିପରି ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଏପରି କିଛି ଦିଗ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି, ଯେଉଁଥିରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦକ୍ଷତାରେ ଉନ୍ନତି ଆଣିବା ପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସହାୟତା ଆବଶ୍ୟକ, ସେ ବିଷୟରେ ମଧ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଭାବରେ ସୂଚନା ଦେବେ ।

ବିଭାଗ	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବା ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦକ୍ଷତା / ପ୍ରତିଭା	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ଥିବା ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଧ୍ୟାନ ଓ ସହାୟତା
ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ବିକାଶ		
ସାମାଜିକ ଓ ଆବେଗିକ ବିକାଶ		
କଳା ଓ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟବୋଧ ବିକାଶ		
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଭାଷା-୧- ଓଡ଼ିଆ)		
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଭାଷା-୨-ଇଂରାଜୀ)		
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ଗଣିତ)		
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ସାମାଜିକ ପାଠ)		
ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ (ବିଜ୍ଞାନ)		

**ଭାଗ-୪ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସ୍ୱ-ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ**

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ୧ ଓ ୨ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀକୁ ସ୍ୱ-ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ଦେବେ । କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରତି ନିଜର ରୁଚି, ଆଗ୍ରହ, ଦକ୍ଷତା ଓ ପସନ୍ଦ ବିଷୟରେ କେତେ ଗୁଡ଼ିଏ ଉଚ୍ଚ ଦିଆଯାଇଛି । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ, ଶିକ୍ଷକ/ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସହାୟତାରେ ତା'ର ମତାମତକୁ ଲେଖିବ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପଢ଼ି ଓ ଲେଖି ପାରୁନଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ପଚାରି ତାଙ୍କର ମତାମତ ଲେଖିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉଚ୍ଚ ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରମୁଖ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

ସୂଚକ	ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧			ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨		
	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୁଁ ହାତ ଧୋଇ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୁଁ ନିଜକୁ ନିଜେ ପରିଷ୍କାର ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ସହିତ ମୋର ସାଙ୍ଗମାନେ ମିଶିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୁଁ ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/ କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୁଁ ମୋର ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ

ମୁଁ ଯାହା ଭାବେ ତାହା ଅନ୍ୟକୁ ବୁଝାଇ କହି ପାରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୁଁ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିଖିବା ପାଇଁ ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମୋତେ ଭଲ ଲାଗେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ଶ୍ରେଣୀରେ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରିବା ପାଇଁ ମୁଁ ସାଜା ମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ

**ଭାଗ-୫: ସହପାଠୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ**

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସହପାଠୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଅନୌପଚାରିକ ଭାବରେ ଆଲୋଚନା କରି ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଥିବା ତଥ୍ୟ ପୂରଣ କରିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉକ୍ତି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରଯୁଜ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

ସୂଚକ	ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧			ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨		
ମୋର ସାଜା ହାତ ଧୋଇ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଜା ନିଜକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଜା ସହିତ ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ ମିଶିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଜା ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଜା ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଜା ଯାହା ଭାବେ ତାହା ଅନ୍ୟକୁ ବୁଝାଇ କହିପାରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋର ସାଜା ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିଖିବା ପାଇଁ ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ମୋର ସାଜାକୁ ଭଲ ଲାଗେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ଶ୍ରେଣୀରେ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରିବା ପାଇଁ ମୋର ସାଜା ଅନ୍ୟ ମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ

**ଭାଗ-୬: ପିତା ମାତା/ ଅଭିଭାବକଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ**

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ସାରଣୀରେ ଥିବା ତଥ୍ୟ ପୂରଣ କରିବେ । ପାଠ ପଢ଼ିଥିବା ପିତା ମାତା/ଅଭିଭାବକ ନିଜେ ସାରଣୀକୁ ପୂରଣ କରିପାରନ୍ତି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉକ୍ତି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରଯୁଜ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

ସୂଚକ	ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୧			ଗଠନମୂଳକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ-୨		
ମୋ ପିଲା ନିୟମିତ ବ୍ୟବଧାନରେ ଓ ଠିକ୍ ଭାବେ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ

ମୋ ପିଲା ନିଜକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ତା'ର ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଭଲ ବ୍ୟବହାର କରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା/କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ତା'ର ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ସଜାଡ଼ି ରଖେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଯିବାକୁ ଭଲ ପାଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ପଢ଼ିବାକୁ ଓ ଲେଖିବାକୁ ଭଲ ପାଏ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ଶିକ୍ଷକ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଠ ବିଷୟରେ ମୋତେ କୁହେ / ଆଲୋଚନା କରେ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ

**ଭାଗ-୭: ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପ୍ରାପ୍ତାଙ୍କ**

ଦୁଇଟି ସମାପ୍ତି ସୂଚକ ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ରଖୁଥିବା ନମର/ମାର୍କକୁ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଲେଖିବେ ।

ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ	ଓଡ଼ିଆ	ଇଂରାଜୀ	ଗଣିତ	ସାମାଜିକ ପାଠ	ବିଜ୍ଞାନ	ଚିତ୍ରାଙ୍କନ
ସମାପ୍ତି ସୂଚକ-୧						
ସମାପ୍ତି ସୂଚକ-୨						

**ଭାଗ -୮ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସମ୍ପର୍କରେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସାମଗ୍ରିକ ମନ୍ତବ୍ୟ**

ସମସ୍ତ ଦିଗର ମାନ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ପରେ, ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ବିଷୟରେ ତାଙ୍କର ସାମଗ୍ରିକ ମନ୍ତବ୍ୟ ସଂକ୍ଷିପ୍ତରେ ଲେଖିବେ, ଯାହାକୁ ପଢ଼ିଲେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦକ୍ଷତା ଓ ପ୍ରଗତି ବିଷୟରେ ଜାଣିବା ସଙ୍ଗେ ସଙ୍ଗେ ତା' ବିଷୟରେ, ତା'ର ନିଜର, ସହପାଠୀଙ୍କର ଓ ପିତାମାତାଙ୍କର ମତାମତ ବିଷୟରେ ଏକ ସାମଗ୍ରିକ ଧାରଣା ସୃଷ୍ଟି ହେବ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ, ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଅଧିକ କାର୍ଗଜ ବ୍ୟବହାର କରିପାରନ୍ତି ।